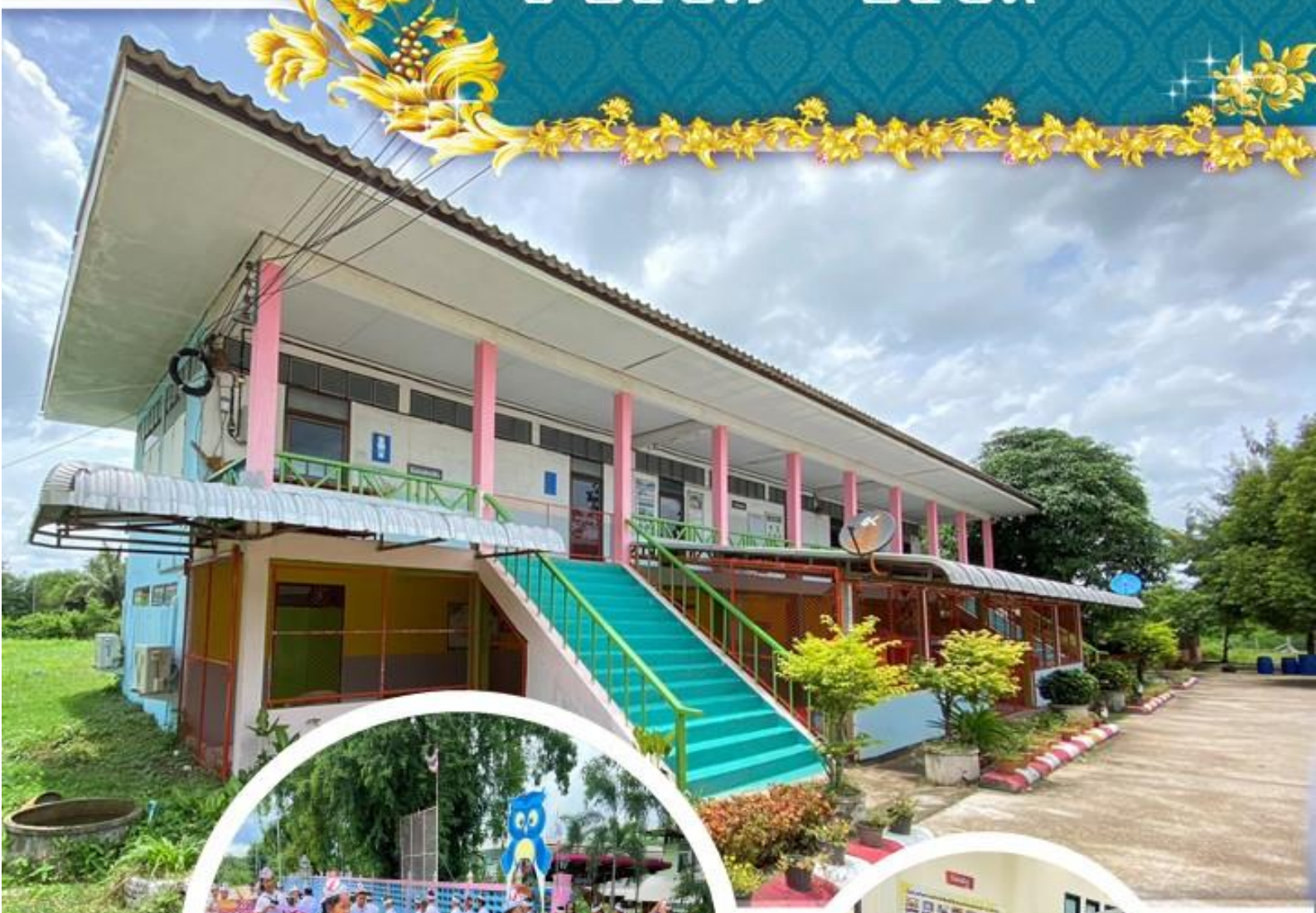




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙



โรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

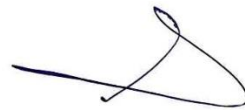
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ของโรงเรียนสระใครวิทยาคมเคราะห์ ฉบับนี้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสระใครวิทยาคมเคราะห์ในระยะเวลา ๓ ปี เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วม วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดังกล่าวนี้ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนา โรงเรียนในช่วงระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายไกรพ พิสัยสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระใครวิทยาคมเคราะห์



(นายสุระเชฐ พิสัยสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหาร	๓
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	๙
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	๑๐
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑๐
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	๑๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)	๑๙
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑
ทิศทางการบริหารการจัดการศึกษา	๒๑
เป้าหมายการดำเนินงาน	๒๑
แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๙	๒๔
ส่วนที่ ๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จและแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม	๓๒
และรายงานผล	
ภาคผนวก	๓๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	สระใครไชยานุเคราะห์
ที่อยู่	ที่ตั้ง ๒๑๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลสระใคร อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
โทรศัพท์	๐๖๓-๒๓๘๘๘๒๗
E-mail	Sakhrui.SK@gmail.com
Website	www.sakhraichaiyanukroh.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

เดิมทีโรงเรียนสระใครไชยานุเคราะห์ ตั้งอยู่บนศาลาวัดบำเพ็ญสังฆกิจ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม ๒๔๘๐ โดยสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๔ ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดมาสร้างอาคารชั่วคราวในสถานที่ปัจจุบัน และได้มีการเปลี่ยนแปลงเรื่อยมา จนได้รับงบประมาณจากทางราชการได้ก่อสร้างอาคารเรียนในวันที่ ๒๙ เดือน ตุลาคม ๒๕๑๑ โรงเรียนสระใครไชยานุเคราะห์ ได้ปรับปรุงโรงเรียน เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

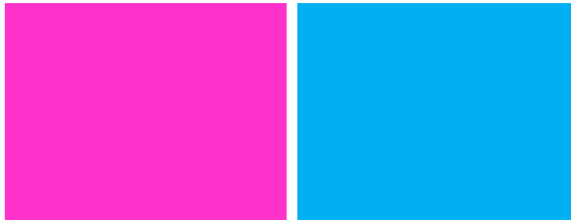
ปัจจุบันโรงเรียนสระใครไชยานุเคราะห์ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๘๓ ตารางวา บ้านสระใครได้หมู่ที่ ๑๐ ตำบลสระใคร อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย มีหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน ๓ หมู่บ้าน คือ

หมู่ที่ ๓	บ้านสระใคร
หมู่ที่ ๔	บ้านไชยา
หมู่ที่ ๑๐	บ้านสระใครใต้

เปิดทำการสอนระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน มีนายไกรพ พิสัยสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูสายผู้สอน ๑๐ คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ๕ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๕ คน



สีประจำโรงเรียน



สีชมพู –ฟ้า

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีลักษณะเป็นตรา สพฐ. มีคำว่า โรงเรียนสระใครไชยานุเคราะห์อยู่ด้านล่าง

คำขวัญโรงเรียน

เสริมสร้างความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ประสานงานชุมชน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนสระใครไชยานุเคราะห์ มุ่งจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ได้

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทุกด้านสู่ความเป็นเลิศ
๓. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กาย ใจ สมบูรณ์
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมเด็กพิเศษ
๗. ระดมทรัพยากรและสรรพกำลังมาใช้ในการจัดการศึกษา
๘. จัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการปรับตัวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ อาชีพ เพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
๖. เครือข่ายชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียน

๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร

โรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



นายโกรพ พิสัยสวัสดิ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ - สกุล นายโกรพ พิสัยสวัสดิ์
 เกิดวันที่ 19 มิถุนายน 2515 อายุ 53 ปี
 สัญชาติ ไทย
 เชื้อชาติ ไทย
 ศาสนา พุทธ
 โทรศัพท์ 083-5055533
 E - Mail kark70580@gmail.com

ประวัติการศึกษา

-  **ปริญญาโท** สาขา การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
-  **ปริญญาตรี** สาขา อุดสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
-  **มัธยมศึกษาตอนปลาย** โรงเรียนประทุมเทพวิทยาคาร
-  **มัธยมศึกษาตอนต้น** โรงเรียนน้ำสววิทยายา

ประวัติการทำงาน

ประวัติการรับราชการ		
ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
2541	อาจารย์ 1	โรงเรียนบ้านคงน้อย
2543	อาจารย์ 1	โรงเรียนบ้านคองคอง
2546	อาจารย์ 1	โรงเรียนจายาป่า 2
2548	ครู	โรงเรียนอนุบาลคองคอง
2550	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14
2554	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองแจ้ง
2555	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองปลาปากจำปาทอง
2557	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านนาทอง
2558	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนโนนคูไพ่นหวายประชาสรรค์
2564 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์

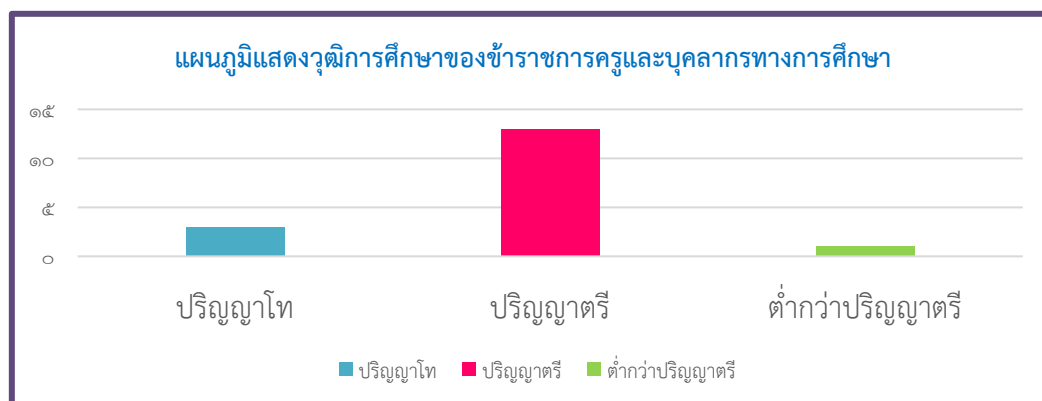
๓.๒. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑๐	๒	๒	๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๐	๒	๒	๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๑๐	๒	๒	๑๕

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ชั่วโมงสอน
๑	นายไกรพ พิสัยสวัสดิ์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	๕
๒	นางศรีวิไล แก้วปรีชากร	ค.บ.	ประถมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	๑๘
๓	นางวิระภา โสตา	ค.บ.	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ	๑๖
๔	นางรัตนาวดี พิสัยสวัสดิ์	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	๑๘
๕	นางสุดารัตน์ ลาแสง	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	๑๖
๖	นางสาวอภิญญา พิสัยสวัสดิ์	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ชำนาญการพิเศษ	๒๕
๗	นางสาวรัชดาพร นิละกุล	กศ.บ.	ภาษาไทย	ชำนาญการ	๑๘
๘	นางสาวสาวิตรี วัชรเดชากร	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	๑๖
๙	นายสุธินันท์ ศิลาวรรณ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	๑๖
๑๐	นางสาวนิภาพร ทองเจริญ	ค.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	๑๖
๑๑	นางสาวปิยะนาถ ภูอองทอง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๒๕
๑๒	นางสาวฉวีวรรณ พิมภรณ์	วท.บ.	ฟิสิกส์	ครูอัตราจ้าง	๑๔
๑๓	นางกาญจนา ไชยคำหาญ	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ครูอัตราจ้าง	๑๒
๑๔	นางสุจิตรา ศรีบุญเรือง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ธุรการโรงเรียน	๗
๑๕	นายจักรินทร์ หอมสาย	ม.๖	-	นักการภารโรง	-

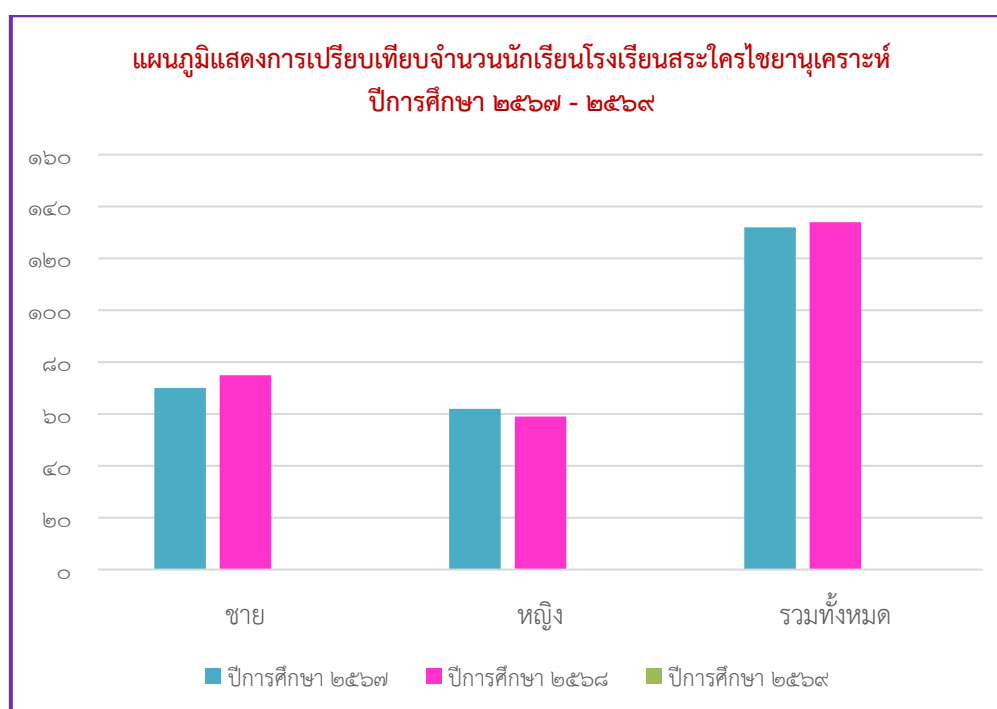


๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลล่าสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนนักเรียนโรงเรียนสระใครไชนาโคราช ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนสระใครไชนาโคราช จำแนกตามชาย-หญิง

ปีการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๒๕๖๗	๘	๗๐	๖๒	๑๓๒
๒๕๖๘	๘	๗๕	๕๙	๑๓๔
๒๕๖๙	๘	-	-	-



๖. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสระใครวิทยาคม ๖ จัดโครงสร้างหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยยึดสาระมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นสำคัญ แต่มีการปรับให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังจัด สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน สำนวญ ความถนัดและความสนใจของตนเอง อันเป็นประโยชน์ต่อการเข้าใจตนเอง และตัดสินใจเลือก ศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปอย่างเหมาะสม

ตารางที่ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสระใครวิทยาคม ๖

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนชั่วโมง/ปี					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐			๘๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐			๔๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง					

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์มีอาคารสถานที่ และพื้นที่ปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์

ที่	ประเภท	สร้างเมื่อ ว/ด/ป
๑	อาคารเรียน ป.๑น (อาคารชั้น ป.๒-ป.๓)	พ.ศ.๒๕๑๒
๒	บ่อเลี้ยงปลา	พ.ศ.๒๕๑๘
๓	อาคารเรียน ป.๑น (อาคารอำนวยการ)	พ.ศ.๒๕๒๐
๔	อาคารสุขา ทรงเพิงหมาแหงนแบบบองค์การ	พ.ศ.๒๕๒๐
๕	อาคารสุขา ทรงเพิงหมาแหงนแบบบองค์การ	พ.ศ.๒๕๒๓
๖	อาคารเรียนอื่น ๆ (อาคารอนุบาล) ๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕,๓๐๘	พ.ศ.๒๕๒๔
๗	อาคารโรงอาหาร (กศ.)ม๑๐๐๒๓๒	พ.ศ.๒๕๒๕
๘	อาคารสุขา แบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๖	พ.ศ.๒๕๒๖
๙	ถังเก็บน้ำซีเมนต์ ทรงกระบอก(คอนกรีตเสริมเหล็ก) แบบ ฝ.๓๓	พ.ศ.๒๕๒๘
๑๐	รั้วคอนกรีต	พ.ศ.๒๕๓๕
๑๑	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๕๒๖	พ.ศ.๒๕๓๖
๑๒	ถังเก็บน้ำซีเมนต์ ทรงกระบอกคอนกรีตเสริมเหล็ก	พ.ศ.๒๕๓๖
๑๓	อาคารห้องสมุด(ทรงไทย)	พ.ศ.๒๕๔๐
๑๔	สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑	พ.ศ.๒๕๔๒
๑๕	สนามเด็กเล่น	พ.ศ.๒๕๔๓
๑๖	สนามกีฬา สนามบาสเกตบอล	พ.ศ.๒๕๔๓
๑๗	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๕๒๙ (อาคารชั้น ป.๔ - ป.๖)	พ.ศ.๒๕๕๙

๘. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๘.๑.๑ ห้องเรียน	จำนวน	๘	ห้อง
๘.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
๘.๑.๓ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๘.๑.๔ ห้องอำนวยการ	จำนวน	๑	ห้อง
๘.๑.๕ ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๘.๑.๖ ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๘.๑.๗ โรงเพาะเห็ด	จำนวน	๑	หลัง
๘.๑.๘ แปลงเกษตร	จำนวน	๑	แปลง
๘.๑.๙ สนามกีฬา	จำนวน	๓	สนาม

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๘.๒.๑ ชุมชนบ้านสระใคร หมู่ที่ ๓ และ ๑๐
- ๘.๒.๒ ชุมชนบ้านไชยา หมู่ที่ ๔
- ๘.๒.๓ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านไชยาหมู่ที่ ๔
- ๘.๒.๔ วัดโพรงงาม บ้านสระใคร
- ๘.๒.๕ วัดไชยาประดิษฐ์ บ้านไชยา
- ๘.๒.๖ สวนสัตว์เขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น
- ๘.๒.๗ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จังหวัดหนองคาย
- ๘.๒.๘ วัดโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
- ๘.๒.๙ พิพิธภัณฑ์ธรรมเจดีย์พระธรรมวิสุทธิมงคล
- ๘.๒.๑๐ พิพิธภัณฑ์หอยหิน ๑๕๐ ล้านปี

๘.๓ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

- ๘.๓.๑ ปรากฏการณ์ชาวบ้าน
- ๘.๓.๒ ครูแดร์ (D.A.R.E.)
- ๘.๓.๓ อินเทอร์เน็ต (Internet)

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ตั้งอยู่ใน ตำบลสระใคร อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอเมืองหนองคาย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเมืองหนองคาย และอำเภอเพ็ญ (จังหวัดอุดรธานี)
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอเพ็ญและอำเภอบ้านผือ (จังหวัดอุดรธานี)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบ้านผือ (จังหวัดอุดรธานี) และอำเภอท่าบ่อ

มีสถานที่สำคัญใกล้เคียงบริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอสระใคร ที่ว่าการอำเภอสระใคร โรงพยาบาลสระใคร ศูนย์การศึกษานอกระบบอำเภอสระใคร และร้านค้าต่าง ๆ สถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดโพรงงาม ประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่นคือ ประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนสระใครวิทยาคมเคราะห์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสระใครวิทยาคมและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรมชาติ ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความ เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความ มั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และ รักษาดุลย ภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบ ใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษา ความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริม เกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับ ผลผลิตภาพ แรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบ เมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการท ลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒.๒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสเปซของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านอาคารสถานที่	
๔.๑	มีการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน
๔.๒	มีการจัดบรรยากาศอาคารเรียน การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน การดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน และ รักษาความปลอดภัยของอาคารเรียน
๔.๓	มีการจัดบรรยากาศห้องเรียน การใช้ประโยชน์ การดูแล บำรุงรักษา และรักษาความปลอดภัยของห้องเรียน
๔.๔	มีการจัดบรรยากาศห้องบริการ ห้องพิเศษ การใช้และการบำรุงห้องบริการและห้องพิเศษ
๔.๕	มีการจัดอาคารฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการอาคารโรงอาหารการใช้และบำรุงอาคารฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ
๔.๖	มีการจัดอาคารห้องน้ำ-ห้องส้วม การใช้และดูแลรักษาห้องน้ำ-ห้องส้วม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ด้านอาคารสถานที่	
๔.๑	มีการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน
๔.๒	มีการจัดบรรยากาศอาคารเรียน การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน การดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน และรักษาความปลอดภัยของอาคารเรียน
๔.๓	มีการจัดบรรยากาศห้องเรียน การใช้ประโยชน์ การดูแล บำรุงรักษา และรักษาความปลอดภัยของ ห้องเรียน
๔.๔	มีการจัดบรรยากาศห้องบริการ ห้องพิเศษ การใช้และบำรุงห้องบริการและห้องพิเศษ
๔.๕	มีการจัดอาคารฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ อาคารโรงอาหาร การใช้และบำรุงอาคารฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ
๔.๖	มีการจัดอาคารห้องน้ำ-ห้องส้วม การใช้และดูแลรักษาห้องน้ำ-ห้องส้วม

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

ปัจจัยภายใน (๗Ss McKinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงาน ต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
๒. โครงสร้าง องค์การ บริหารงาน ของ สถานศึกษา	๑. โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงาน งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบ กำหนดขอบข่ายงานที่ ชัดเจน ๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษย-สัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงาน เป็น ทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบาย เร่งด่วนทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ ชัดเจน
๓. ระบบองค์การ (System)	๑. โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ๒. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและ พัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ ๓. มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	๑. ขาดการประสานงานการปฏิบัติงานไม่ อยู่ ในรูปบูรณาการ ๒. บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการ ปฏิบัติงานน้อย
๔. ทักษะของ บุคลากร (Skill)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีใจใฝ่เรียนรู้ และอุทิศเวลา ให้กับ การ ปฏิบัติงานทางราชการ ๒. ครูมีศักยภาพในการทำงานสูงและมี ความ รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	๑. บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมาก นอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียม งานสอนน้อยลง ๒. บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อย
๕. คุณค่าร่วมใน องค์การ (Shared Values)	ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความ สามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏ ชัดเจน	ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
๖. บุคลากร (Staff)	ครูมีความรับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี	ครูส่วนใหญ่ต้องสอนทุกวิชา ไม่ตรงวิชาเอก ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ปฐมวัย ด้านศิลปะ นาฏศิลป์
๗. รูปแบบการนำ องค์การ (Style)	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการใน คณะกรรมการ และมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในการ บริหารการศึกษา

ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้รับบริการ (Customer)	๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๒. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรวัยเรียนน้อย
๒. สถานการณ์การเมือง (Political)	๑. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุน การศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ	มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	๑. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน ๒. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ลดน้อยลง ๓. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	๑. ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เสี่ยงต่อยาเสพติด ๒. เส้นทางการเดินทางสะดวก	นักเรียนส่วนใหญ่บิดา-มารดา ไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย
๕. สภาพสังคม (Social)	๑. ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน	๑. พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาด ความอบอุ่น ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตามใจบุตรหลาน ไม่กวดขันเรื่องการเรียน
๖. เทคโนโลยี (Technology)	บุคลากรมีส่วนใหญ่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี	อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ

ส่วนที่ ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๙

๓.๑ ทิศทางการบริหารการจัดการศึกษา

การดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้กฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามมาตรา ๓๖ และ ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์ จึงกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์ มุ่งจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ได้

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทุกด้านสู่ความเป็นเลิศ
๓. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กาย ใจ สมบูรณ์
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบโรงเรียนวิถีพุทธ
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมเด็กพิเศษ
๗. ระดมทรัพยากรและสรรพกำลังมาใช้ในการจัดการศึกษา
๘. จัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการปรับตัวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๓.๒ เป้าหมายการดำเนินงาน

๑. ด้านคุณธรรมนำความรู้

๑.๑ ครู – นักเรียนโรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และจิตที่ดีตามหลักไตรสิกขา คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๑.๓ นักเรียนทุกคนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๑.๔ ครู – นักเรียนโรงเรียนสระใครไชนาเคราะห์ ร้อยละ ๑๐๐ มีห้องจริยธรรม พุทธสถาน สำหรับฝึกปฏิบัติทางธรรม

๑.๕ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสระใครไชนาเคราะห์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมหรือเข้าค่ายพุทธธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง ความชัดเจนให้แก่ครูในการนำคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงคิดวิเคราะห์ มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

๒. สนับสนุนให้ครูใช้หลักสูตรที่เน้นคุณธรรมนำความรู้และประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงคิดวิเคราะห์มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

๒. ด้านคุณภาพมาตรฐาน

๒.๑ นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ – ๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑-๒ มีค่าเฉลี่ยผลคะแนนการทดสอบมาตรฐาน (National Test) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๒๕

๒.๔ ครูในโรงเรียน จำนวน ๘ คน ได้รับการพัฒนาโดยเชื่อมโยงกับการประเมินวิทยฐานะ

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนารูปแบบ/วิธีการเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นตามสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒. พัฒนาโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓. ประเมินรายบุคคลโดยสุ่มในระดับชั้น ป.๓ และ ป.๖

๔. ประเมินรายบุคคลทุกคนในระดับชั้น ป.๒ และ ป.๕ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๖. พัฒนาครูในโรงเรียนโดยเชื่อมโยงกับการประเมินวิทยฐานะ

๓. ด้านการกระจายอำนาจ

๓.๑ โรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษาแบบฐานโรงเรียน (SMB)

๓.๒ โรงเรียนสามารถดำรงสภาพเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย
๒. โรงเรียนยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัยเป็นเป้าหมายหลัก เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๔. ด้านการมีส่วนร่วม

องค์การบริหารส่วนตำบลสระใคร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนงานด้านการศึกษา และประชาสัมพันธ์ในการระดมทรัพยากรและสรรพกำลังมาใช้ในการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคณาภการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๙

ในการพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาคณาภสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึง ๒๕๖๙ โดยมีกิจกรรมโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการดังรายการต่อไปนี้

เป้าหมายที่ ๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- ยุทธศาสตร์** - ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานช่วงชั้น
๒. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานช่วงชั้น

เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

- ยุทธศาสตร์** - ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑. นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอย่างทั่วถึง ๒. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ๓. นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้รับการช่วยเหลือแก้ไข
๒. โครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	๑. นักเรียนที่มีภาวะทุโภชนาการต่ำได้รับอาหารกลางวันทุกคน ๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๓. นักเรียนมีสุขภาพจิต / อารมณ์ดี ๔. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการ เล่นกีฬา

เป้าหมายที่ ๓ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี
๒. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑. นักเรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนได้รับการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้นำแนวทางประชาธิปไตย ๒. นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี ๓. นักเรียนได้รับความรู้และแนวปฏิบัติต่าง ๆ

เป้าหมายที่ ๔ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้ห้องสมุด	๑. มีการพัฒนาและจัดระบบการใช้ห้องสมุด ๒. มีการจัดหาสื่อ หนังสือ ตำราเรียนต่าง ๆ เพื่อให้บริการในห้องสมุด ๓. ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า
๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายที่ ๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และสรุปความทุกวิชาทุกระดับชั้น
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้ห้องสมุด	๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒. นักเรียนอ่านวิเคราะห์และสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
๒. กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย	๑. นักเรียนเพิ่มพูนทักษะในการพูด อ่าน เขียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และภาคภูมิใจในวรรณกรรม ของท่านสุนทรภู่

เป้าหมายที่ ๖ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน
 - ส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	๑. นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายที่ ๗ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
 - ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม	๑. นักเรียนได้แสดงออกในการร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการที่จัดขึ้น ๒. นักเรียนมีพัฒนาการและได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. โครงการวันสำคัญ	๑. นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ๒. นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ๓. นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายที่ ๘ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นและมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์**
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑. มีการประชุมและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	๒. มีห้องสื่อและนวัตกรรมที่ให้บริการอย่างเป็นระบบ
๓. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๓. ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายที่ ๙ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑. มีการจัดหา พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒.โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๒. นักเรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองและทราบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๑๐ ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ๒. มีการจัดให้มีการศึกษาดูงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. มีการดำเนินงานครูเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีหลักฐานการวัดผลประเมินผลที่เป็นปัจจุบัน
๓. โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ๒. เพื่อเอื้อให้เด็กผ่านการเรียนรู้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

เป้าหมายที่ ๑๑ ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

- ยุทธศาสตร์
- จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบแล้วนำความรู้มาพัฒนางาน ๒. บุคลากรได้ศึกษาต่อในสาขาที่สนใจแล้วนำความรู้ความสามารถมาพัฒนางานที่รับผิดชอบ ๓. บุคลากรได้ศึกษาดูงานและนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายที่ ๑๒ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

- ยุทธศาสตร์
- ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑.๑ ผู้บริหารเข้ารับพัฒนาศึกษาดูงานฯ

เป้าหมายที่ ๑๓ การจัดโครงสร้างองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

- ยุทธศาสตร์
- มีการจัดทำแผนผังโครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการนิเทศภายใน	๑. มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานในโรงเรียนที่เป็นระบบ ๒. มีการมีการเขียนแผนผังโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานให้เห็นได้ชัดเจน

เป้าหมายที่ ๑๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ - สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สนับสนุนส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม/ ผลงานของโรงเรียนสู่ชุมชน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา/ ผู้ปกครองนักเรียน	๑. โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา ๓. มีการประชุมพบปะสนทนากันระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาการจัดการศึกษา ๔. จัดทำสารประชาสัมพันธ์และรายงานการจัดการศึกษาประจำปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน
๒. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	๑. มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อการพัฒนาและแก้ไข ๓. มีการสำรวจติดตามการขาดเรียนของนักเรียนทุกวัน
๓. สำมะโนนักเรียน	๑. สำรວักนักเรียนในวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ

เป้าหมายที่ ๑๕ จัดระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใสมีหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับหน่วยงานและนักเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาระบบการบัญชีและพัสดุ	๑. งานการเงิน/บัญชี มีความถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้
๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๒. อาคารสถานที่และครุภัณฑ์ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซม

เป้าหมายที่ ๑๖ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประชาสัมพันธ์ให้เป็นปัจจุบันและเป็นประโยชน์
สูงสุด

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	๑. พัฒนาการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารงานของโรงเรียน ๒. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ๓. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ และมีสาระจากภายในและภายนอกโรงเรียนให้บุคลากรได้รับรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

เป้าหมายที่ ๑๗ นิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการนิเทศภายใน	๑. มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ ๑๘ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลภายใน

ยุทธศาสตร์ - จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลภายใน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา , โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑. นักเรียนได้รับการประกันคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของบุคคล ๒. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรเมื่อจบการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑๙ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคให้เพียงพอเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ - พัฒนาปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่และโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคให้เพียงพอเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้, โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๑. ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดียิ่งขึ้น ๒. ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพดี สะอาดและปลอดภัย ๓. ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้ใช้งานได้และปลอดภัย

เป้าหมายที่ ๒๐ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่นสะอาดเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น ๓. ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ห้องน้ำ / ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย

เป้าหมายที่ ๒๑ ส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พอเพียงต่อความต้องการ

ยุทธศาสตร์ - สำรวจความต้องการ และแนวทางการสรรหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๑. ครูและบุคลากรมีวัสดุ อุปกรณ์ตามความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนให้การสนับสนุนในการสรรหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๔

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับและติดตามและรายงานผล

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

๑) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) ระบบองค์การสถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และอุทิศเวลาให้กับ การปฏิบัติงานทางราชการ

๕) คุณค่ารวมในองค์กร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๖) ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๗) รูปแบบการนำองค์การสถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ปัจจัยภายนอก

๑) ลูกค้ำหรือผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

๓) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

๔) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๕) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

๒.พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๑-๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่าน
คล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

๓. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น
๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการ
เรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๖. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาอังกฤษ

๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้

๘. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครอง
ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย
มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑๑. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน
ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๑๔. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความ
เข้มแข็ง

๑๕. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ
นอกพื้นที่

๑๖ จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและ
กำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

การกำกับและติดตาม

วิธีการกำกับติดตาม

๑. การควบคุมงบประมาณ
๒. การนิเทศ - ตรวจสอบภายใน
๓. ประเมินตนเองและการรายงาน

ประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นแผนงาน โครงการ
๒. สัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. สอบถามชุมชน และผู้รับผลประโยชน์

ระยะเวลาในการกำกับติดตาม

๑. ทุกสิ้นเดือนในกรณีควบคุมโดยงบประมาณ
๒. สิ้นภาคเรียน
๓. ทุกเดือนในกรณีการนิเทศภายในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกต
๒. แบบตรวจสอบ
๓. แบบสัมภาษณ์
๔. แบบสอบถาม

การรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี
๒. คณะกรรมการประเมินผลโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และการปฏิบัติงานประจำปีตามขอบข่ายงานของสถานศึกษา
๓. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานออกแบบตรวจสอบผลการดำเนินงานหรือข้อมูลสารสนเทศ
๔. ฝ่ายบริหารทั่วไปสรุป จัดการประชุม รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามลำดับ

ภาคผนวก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙

.....

โรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๓ ปีของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายสุระเชษฐ พิสัยสวัสดิ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์



คำสั่งโรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์

ที่/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งในมาตรา ๓๙ วรรค๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการรับผิดชอบภาระหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑. นายไกรพ พิสัยสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัตนาวดี พิสัยสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางศรีวิไล แก้วปรีชากร | กรรมการ |
- มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกในการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| ๑. นางศรีวิไล แก้วปรีชากร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัตนาวดี พิสัยสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางวิระภา โสตา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัตน์ ลาแสง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอภิญญา พิสัยสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสาวิตรี โคตะโคตร | กรรมการ |
| ๗. นายสุธินันท์ ศีลาวรรณ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิภาพร ทองเจริญ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชัชดาพร นิละกุล | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวฉวีวรรณ พิมภรณ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางกาญจนา ไชยคำหาญ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสุจิตรา ศรีบุญเรือง | กรรมการ และเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ

ขอให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
และทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายไกรพ พิสัยสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระใครวิทยานุเคราะห์